

ДЕЛОВАЯ ИГРА «ТЕНДЕР НА ГОСЗАКАЗ»

Рылова Раиса Ивановна,
преподаватель КГБПОУ «Ачинский колледж отраслевых технологий и
бизнеса»

Занятия в форме "Сиди и слушай" не интересны обучающимся. На всех этапах обучения каждый преподаватель имеет широкие возможности использовать на уроке такие технологии, которые наиболее способствует формированию интереса к дисциплине, к теме урока, создают ситуацию успеха на нем.

В ходе данного урока - игры осуществляется: применение кейс-метода: Case Stady; выполнение опережающих заданий с использованием педагогического приема "авансирование"; привлечение проблемного вопроса; использование карто-заданий, анализ предложенных решений; сочетание фронтальной, групповой, индивидуальной форм работ; элементы педагогической инструментровки; работа с учебно-методическим комплектом; приемы стимулирования интереса и деятельности; приемы соревновательной деятельности. На данном занятии делается акцент на наиболее эффективное усвоение пройденного материала и закрепления полученных знаний кейс-методом Case Stady. *Суть Case Stady метода* состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности студентов по разрешению *противоречий*, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей неуспевающих студентов

Основной целью занятия является накопляемость оценок и повышение качества успеваемости. В процессе занятия все участники (даже имеющие плохую подготовку) усваивают материал, т.к., по сложившимся условиям они прослушивают правильные ответы на все вопросы. Кроме того, находясь в обстановке раскованности (эмоционального комфорта), студенты усваивают материал через групповое общение, в результате чего активизируется их мышление, овладевают такими навыками как самоанализ и самоконтроль. На протяжении всего урока присутствует установка на успех. Комплексное, продуманное воздействие педагога по созданию ситуации успеха личности в первую очередь направляется на тех ребят, кому это особенно необходимо: слишком слабых, слишком агрессивных и т. д.

ПЛАН УРОКА

Дисциплина Инженерная графика

Тема урока: Эскизы и рабочие чертежи деталей

Тип урока: урок формирования умений и навыков

Форма организации урока: практическая работа

Метод проведения: деловая игра «Тендер на Госзаказ»

СТРУКТУРА И ХОД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Наименование структурных элементов урока	Время, мин (45)	Цели этапа Методы, приемы,	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	ОК и ПК
<p>1.Ориентировочно-мотивационный этап 1.1Организационный момент 1.2.Вступительное слово преподавателя. Презентация фирмы</p>	8	<p>Цели: проверка готовности обучающихся к занятию; психологический настрой и установка на успех; создание условий для осознания и осмысления темы урока; актуализация субъективного опыта обучающихся. Методы: проблемный, видеометод -просмотр видеофрагментов; Приемы: "Ледокол", демонстрация натурального объекта-принтера</p>	<p>Проверяет явку и степень готовности обучающихся к уроку, представляет тему и цели занятия. Рассказывает ход занятия. Показывает видеофрагменты "Изготовление шестерни на станках с ЧПУ", "Изготовление шестерни наращиванием на 3D-принтере"; ставит проблемный вопрос. Указывает на связь с жизнью, с будущей профессиональной деятельностью Объясняет связь данной темы с междисциплинарными курсами, с учебной практикой; привлекает обучающихся к участию в «Деловой игре», вводит в игру, объясняет ход проведения тендера, условия оценивания</p>	<p>Готовятся к уроку, слушают воспринимают цели и задачи Просматривают видеофрагмент, определяют проблему, предлагают пути её решения Находят деталь на натуральном объекте-принтере шестерню, которая согласно видеофрагменту вышла из строя</p>	ОК1; ОК4; ОК8; ПК2.4
<p>2. Операционно-исполнительский этап 2.1 Актуализация,</p>		<p>Цель :первичная проверка понимания изученного Методы: метод</p>	<p>Предлагает команде заслушать составленный синквейн по теме</p>	<p>Представитель каждой команды зачитывает синквейн. Эксперты оценивают</p>	ОК1; ОК2;

обобщение и систематизация знаний. Проверка домашнего задания	1	проверки уровня знаний по теме Приемы: синквейн		работу	
2.1.2 Марафон английских терминов профессионального направления	3	Методы: метод проверки уровня знаний по теме Прием - соревновательный	Указывает на связь с жизнью, с будущей профессиональной деятельностью Произносит термин на русском языке	Слушают, отвечают на английском языке. Эксперт по английскому языку оценивает ответы	ОК1
2.1.3 Допуск к работе. Аттестация: - Блиц-опрос по теме - Решение тестовых заданий в оболочке Veral-test	3	Цель: закрепление пройденного материала Методы: репродуктивный Приемы: вопросно-ответное общение, соревновательный	Задает вопросы по теме в режиме "Блицтурнир" Объясняет условия работы в оболочке Veral-test и принцип оценивания	Слушают, быстро отвечают на вопросы. Заходят в оболочку под индивидуальном паролем, решают тестовые задания. Эксперты оценивают	ОК5
2.2 Формирование умений и навыков 2.2.1 Выполнение практического задания методом Case-Stady	15	Цели: формирование умений применения на практике изученного материала, научить самостоятельно и в группах работать с информацией; контроль, обобщение и систематизация	Подчеркивает значимость дисциплины для курсового и дипломного проектирования, показывает связь с жизнью, с будущей профессиональной или смежной деятельностью; Объясняет и раскрывает содержание кейса, указывает на порядок работы с кейсом, задает	Слушают. Распределяют роли, оговаривают функциональные обязанности. Знакомятся с содержанием Кейса, изучают раздаточные материалы (графические и текстовые документы, оценочные таблицы).	ОК3; ОК5; ОК6; ОК7; ОК8; ПК1.

		<p>знаний; создание доверительной атмосферы в микрогруппах. Методы: практический, частично-поисковый методы выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности; методы организации взаимодействия обучающихся и накопления социального опыта; метод Case-stady. Приемы: создание ситуаций совместных переживаний; дискуссия</p>	<p>вопросы, поясняет неоговоренные моменты, отвечает на вопросы обучающихся, предлагает обучающимся распределить роли в группах, выбрать главного конструктора. Указывает на возможность использования любой справочной и методической документации. Поясняет принцип подготовки к защите.</p>	<p>Читают задание, обсуждают его в микрогруппах, вырабатывают общее решение. Выполняют эскиз шестерни по натуральному образцу. Работают с мерительными инструментами, со справочной литературой, с ЭБС, с САПР КОМПАС (выполняют рабочий чертеж шестерни на основе эскиза). Готовятся к публичной защите. Эксперты оценивают работу</p>	ПК1.
2.2.2 Презентация и защита проделанной работы	10	<p>Цель: анализ и обобщение результатов работы в каждой команде Приемы - формулирование вопросов, освоение элементарных норм</p>	<p>Приглашает представителя команды к выступлению. Слушает, предлагает задавать вопросы оппонентам выступающему</p>	<p>Руководители фирм выступают с презентациями. Эксперты слушают выступающих. Члены противоположной команды задают вопросы.</p>	ОК7; ОК9

		ведения разговора		Эксперты фиксируют ответы	
3. Рефлексивно-оценочный этап 3.1.Подведение итогов занятия 3.1.1 Оценка деятельности обучающихся и оценка степени достижения цели занятия.Мнения обучающихся о занятии	4	Цель: дать объективную оценку результатам игровой деятельности группы в целом и личного вклада каждого участника игры в достижении общей цели. Приемы: беседа, анализ, оценивание	Предлагает выразить свое мнение о проведенном занятии путем прикрепления на магнитную доску желтых смайликов и синих смайликов на том этапе игры, которые хотели бы охарактеризовать Подводит итоги занятия. Выставляет оценки за работу на уроке.	Высказывают свое мнение чему научились на каждом этапе занятия, что было интересного и наоборот. Эксперты проводят тендер, выбирают лучшее КБ, , делают заказ на производство изделия, вручают сертификат.	ОК1
4. Формулировка домашнего задания	1	Цель: ввести в новую тему Приемы - опережение, авансирование, установка на успех	Формулирует домашнее задание, связывает его с успехом выполнения предыдущего домашнего задания.	Слушают, анализируют, записывают	ОК1

Список источников

1 САПР КОМПАС 3D. V15. Форма доступа: <http://www.ascon.ru>.

2Видеосюжет - проблемная ситуация. Форма доступа <https://www.youtube.com/watch?v=tpidPJy6Si0>

3 Изготовление шестерни из пластика на ЧПУ (видеоролик). [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://www.youtube.com/watch?v=cqVXSOUaqo>

4 Электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>